

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института ИГН

Маргарян Е.Г.

“ 19 ” июля 2023 г.

Институт Гуманитарных Наук

Кафедра: Психологии

Автор: ст.преподаватель Согомонян А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.16. Психодиагностика

Для бакалавриата:

Направление: **37.03.01 Психология**

ЕРЕВАН

Аннотация

Курс предназначен для формирования у студентов необходимых знаний и навыков в области прикладной психодиагностики, ориентированной на профессиональные потребности специалистов социального менеджмента, на методическое обеспечение работ по отбору и оценке персонала. Программа рассчитана на освоение базовых принципов и методов диагностики индивидуально-психических свойств и состояний, измерения социально-психологических характеристик группы, овладение психометрическим и тестологическим инструментарием. Содержание дисциплины соответствует задачам научно-психологического обеспечения профессионального становления практикующего и консультирующего специалиста, а также исследователя и экспериментатора, владеющего методологически выверенными средствами диагностики и прогнозирования параметров деятельности и поведения по измеримым психологическим показателям.

Трудоемкость: 72 аудиторных (36 лекционные, 36 практические), 4 кредита, зачет

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов

В соответствии с учебно-технологической последовательностью, заложенной в специализированной части образовательного университетского курса подготовки психологов, освоение дисциплины “Психодиагностика” предполагается в группах, имеющих экзаменационно подтвержденный уровень знаний по “Общей психологии” и “Социальной психологии”, по психологии мотивации. Исходный требуемый уровень знаний, умений и компетенций формируются также в процессе изучения курсов: “Философия”, “Современные концепции естествознания”, “Анатомия центральной нервной деятельности”, “Общий психологический практикум”, “Математические методы в психологии”, “Экспериментальная психология”. Студенты должны уметь самостоятельно осваивать учебные, научные и методические материалы по психологической проблематике, предусмотренные программой, адаптировать и применять на практике конкретные методики психотренинга и психометрики, иметь опыт разработки рефератов и обзоров по психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

- **знать** основные принципы составления и применения психодиагностических методик в приложении к различным научно-практическим задачам;
- **уметь** разрабатывать критерии оценки профессионально важных психологических качеств в соответствии с теоретическими принципами психологии личности и дифференциальной психологии;
- **владеть** формализованными и проективными методиками индивидуально-типологической и социометрической направленности при организации и проведении экспериментальных исследований и тестовых испытаний.

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине:

Освоения дисциплины предполагает формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК-6) - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

общепрофессиональных (ОПК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

профессиональных (ПК-2) - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

(ПК-3) – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

(ПК-5) – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

(ПК-7) – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

(ПК-8) – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	6 сем.	7 сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	192				108	108	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	108				54	54	
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	108				54	54	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	108				54	54	
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Контрольные тесты (за счет практических занятий)	4				2	2	
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	84				18	66	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты	84				18	16	
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)					Зачет	Зачет	

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест	1	1					0,5	0,5			
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,5	0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											Зачет

¹ Учебный Модуль

Содержание дисциплины

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:

Разделы и темы дисциплины	Всего ак.часов	Лекции, ак.часов	Практ. занятия, ак.часов	Семинары, ак.часов	Лаборатор., ак.часов	Другие виды занятий, ак.часов
1	2	3	4	5	6	7
Введение	2		2			
Раздел 1. Предмет психодиагностики (ПД).	6		6			
Тема 1.1. Источники и составные части ПД.			2			
Тема 1.2. Методы психологии и основные методики психодиагностики.			2			
Тема 1.3. Предмет диагностирования.			2			
Раздел 2. Установочные принципы психодиагностики.	4		4			
Тема 2.1. Задачи психодиагностики.			2			
Тема 2.2. Этические и социально-психологические проблемы психодиагностики.			2			
Раздел 3. Диагностический процесс (ДП).	4		4			
Тема 3.1. Переменные диагностического процесса.			2			
Тема 3.2. Основные структуры диагностического процесса			2			
Раздел 4. Теория личности как основа психодиагностики.	6		6			
Тема 4.1. Психологические концепции личности			2			
Тема 4.2. Концепции диагностирования психики			4			
Раздел 5. Методологические проблемы	8		8			

психодиагностики.					
Тема 5.1. Требования к разработке и применению методов ПД.			4		
Тема 5.2. Принципы шкалирования в психометрике.			4		
Раздел 6. Психодиагностика в контексте образования.	8		8		
Тема 6.1. Общие способности и обучаемость.			4		
Тема 6.2. Методы диагностики общих способностей.			4		
Раздел 7. Практическая психодиагностика.	16		16		
Тема 7.1. Поведенческая диагностика.			4		
Тема 7.2. Диагностика психических состояний и свойств личности.			4		
Тема 7.3. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье.			4		
Тема 7.4. Психодиагностика и профотбор персонала.			4		
ИТОГО	108				

Содержание и источники теоретических разделов и тем дисциплины:

Введение. 2 час.

Предыстория и основные понятия научной психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. (См.лит.№ 1: гл.1.1., 2.1., 2.3.; № 3: гл.1.1.)

Раздел 1. Предмет психодиагностики (ПД). 6 час.

Тема 1.1. Источники и составные части ПД.

Экспериментальная, дифференциальная, прикладная психология, тестология. (№ 1: гл.1.2. - 1.5. № 3: гл.1.3.)

Тема 1.2. Методы психологии и основные методики психодиагностики.

Научное наблюдение, тактика психодиагностической беседы, принципы составления и применения опросников и тестов. Изучение потребительской мотивации, экспресс-диагностика потребностей и мотивов. (№ 1: гл.2.4., 2.5. № 3: гл.2.1., 2.2., 2.3.)

Тема 1.3. Предмет диагностирования.

Понятие свойства в психологии. Гипотезы: идентичности, абстракции, диспозиции, личностно-деятельностный подход. Свойства как отношения взаимодействия. Уровень осознания свойств. Степени генерализации, выраженности, стабильности свойств. Диагностическая релевантность психических свойств, их социальный характер и динамичность. (№ 1: гл.2.6., 2.7. № 3: гл.1.2., 1.4.)

Раздел 2. Установочные принципы психодиагностики. 4 час.

Тема 2.1. Задачи психодиагностики.

Диагностика способностей. Коррекция поведения. Диагностика профессиональной пригодности. Оценка личности. (№ 1: гл.2.2., 4.1., 4.5., 5.3. № 3: гл.3.2. - 3.5., 4.)

Тема 2.2. Этические и социально-психологические проблемы психодиагностики.

Профподготовка и этика диагностической деятельности. Ситуация испытаний, факторы социальной и физической среды, отношение испытуемых и экспериментаторов к процессу и процедуре ПД. (№ 1: гл.2.9., 5.2. № 3: гл.1.5., 2.6.)

Раздел 3. Диагностический процесс (ДП). 4 час.

Тема 3.1. Переменные диагностического процесса:

психическая структура (система психических свойств), структура требований, или индикаторов (система методов исследования), структура поведения (предметно-практические действия как реакция на требования). (№ 1: гл.2.8., 3)

Тема 3.2. Основные структуры диагностического процесса

(в соответствии со схемой "Требование - Личность - Поведение"): 1-1-1, 1-1-2, 1-2-1, 1-2-2, 2-1-1, 2-1-2, 2-2-1. Фазы ДП. (№ 1: гл.2.8., 3. № 3: гл.3.8., 3.9.)

Раздел 4. Теория личности как основа психодиагностики. 6 час.

Тема 4.1. Психологические концепции личности:

бихевиористская, дуалистические, эндогенетические, деятельностная. Ступени диагностического познания. (№ 1: 4.3., 5., 6.3. № 3: 4.1. - 4.4.)

Тема 4.2. Концепции диагностирования психики:

операциональная, изолированных свойств, структурная, деятельностная. (№ 1: гл.2.)

Раздел 5. Методологические проблемы психодиагностики. 8 час.

Тема 5.1. Требования к разработке и применению методов ПД.

Определение объекта, метода и единиц измерения. Стандартизация условий проведения проведения эксперимента и анализа его результатов. Критерии качества метода: объективность, валидность (конструктивная, критериальная, прогностическая), надежность, целесообразность. (№ 1: гл.2.4., 2.8., 3., 5.1. № 3: гл.2.3.)

Тема 5.2. Принципы шкалирования в психометрике.

Нормирование шкал, принципы субъективного шкалирования. Типы и возможности психометрических шкал. (№ 1: гл.2.5., 3. № 3: гл.2.4.)

Раздел 6. Психодиагностика в контексте образования. 8 час.

Тема 6.1. Общие способности и обучаемость.

Основные направления психопедагогической диагностики (ППД): оценка процесса обучения, оценка индивидуальных особенностей развития и предпосылок учения, коррекция отставания, сравнение эффективности методов обучения. (№ 1: гл.4. № 3: гл.3.)

Тема 6.2. Методы диагностики общих способностей.

Принципы составления тестовых заданий и систем оценки интеллектуальных функций: восприятия, памяти, мышления, воображения. Прогностические возможности тестовых методик. (№ 1: гл.2.5., 4.2.- 4.4. № 3: гл.2.3., 3.5., 3.8.)

Раздел 7. Практическая психодиагностика. 16 час.

Тема 7.1. Поведенческая диагностика.

Выводы по первым впечатлениям, стереотипы, установки и ожидания. Речевые характеристики, невербальные признаки, характер и стиль общения. Социально-психологические проявления личности. (№ 1: гл.5.2., 5.3., 6.3. № 3: гл.4.1. – 4.4.)

Тема 7.2. Диагностика психических состояний и свойств личности.

Тревожность, стрессоустойчивость. Определение типа темперамента, характера, соционической группы. Сокращенный вариант многофакторного личностного опросника ММРІ. (№ 1: гл.5., 6. № 3: гл.4.1. – 4.4. № 4)

Тема 7.3. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье.

Тест Т.Лири. Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Социально-психологическая адаптация. Социометрия. (№ 1: гл.5., 6. № 3: гл.4.2 – 4.4. № 4)

Тема 7.4. Психодиагностика и профессиональный отбор персонала.

Методики экспресс-диагностики личности (мотивация к успеху, к избеганию неудач, степень готовности к риску, ценностные ориентации, направленность личности). Изучение

социально-психологического климата в коллективе, определение стиля руководства. (№ 1: гл.5. № 3: гл.4.4., 4.5.

Тематика и последовательность проведения практических занятий

N	Название тем	Количество часов
1.	<p>Тема 1. Предмет психодиагностики (ПД). Источники и составные части ПД. Методы психологии и основные методики психодиагностики. Предмет диагностирования.</p>	6
2.	<p>Тема 2. Установочные принципы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Этические и социально-психологические проблемы психодиагностики.</p>	4
3.	<p>Тема 3. Диагностический процесс (ДП). Переменные ДП. Основные структуры ДП.</p>	4
4.	<p>Тема 4. Теория личности как основа психодиагностики. Концепции личности: бихевиористская, дуалистические, эндогенетические, деятельностьная. Концепции диагностирования: операциональная, изолированных свойств, структурная, деятельностьная.</p>	6
5.	<p>Тема 5. Методологические проблемы психодиагностики. Требования к разработке и применению методов ПД. Критерии качества метода: объективность, валидность (конструктивная, критериальная, прогностическая), надежность, целесообразность. Типы и возможности психометрических шкал.</p>	8
6.	<p>Тема 6. Психодиагностика в школьной практике. Общие способности и обучаемость. Основные направления психопедагогической диагностики</p>	8

	(ППД): оценка процесса обучения, оценка индивидуальных особенностей развития и предпосылок учения, коррекция отставания, сравнение эффективности методов обучения.	
7.	Тема 7. Практическая психодиагностика. Поведенческая диагностика. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье. Психодиагностика профессионального подбора кадров.	16
	ИТОГО	54

7.4. Тематика рефератов, эссе и тестового контроля знаний

- Задачи и предмет психодиагностики
- Экспериментальная психология как методологический источник психодиагностики.
- Дифференциальная психология как основа психодиагностики.
- Прикладная психология как основное приложение психодиагностики.
- Тестология как составная часть психодиагностики.
- Метод научного наблюдения в психодиагностике.
- Тактика психодиагностической беседы.
- Принципы составления и применения опросников и тестов.
- Изучение потребительской мотивации, экспресс-диагностика потребностей и мотивов.
- Психические свойства как отношения взаимодействия.
- Степени генерализации, выраженности, стабильности свойств.
- Диагностическая релевантность психических свойств, их социальный характер и динамичность.
- Установочные принципы диагностики способностей.
- Коррекция поведения по показаниям психодиагностических исследований.
Диагностика профессиональной пригодности и личностная оценка.
- Профподготовка и этика диагностической деятельности.

- Социально-психологические и средовые среды в ситуации психодиагностических испытаний.
- Основные переменные диагностического процесса.
- Структурные схемы диагностического процесса.
- Психологические концепции личности.
- Требования к разработке и применению методов психодиагностики.
- Шкалирование и нормирование в психометрике.
- Психопедагогическая диагностика общих способностей и обучаемости.
- Принципы составления тестовых заданий и систем оценки интеллектуальных функций.
- Прогностические возможности тестовых методик.
- Поведенческая диагностика.
- Диагностика тревожности и стрессоустойчивости.
- Определение типа темперамента, характера, соционической группы.
- Диагностика межличностных отношений и социометрия.
- Психодиагностика и профессиональный отбор персонала.
- Методики экспресс-диагностики личности.
- Изучение социально-психологического климата в коллективе.
- Определение стиля руководства.

Тестовые задания проверки знаний по курсу «Психодиагностика» (модуль).

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе (вес – 4 балла).

1. В научных концепциях интеллекта не рассматривалось определение:
 - а) интеллект – это обобщенная способность к обучению;
 - б) интеллект – это повышенные умственные способности;
 - в) интеллект – это способность к отвлеченному, абстрактному мышлению;
 - г) интеллект – это то, что обеспечивает эффективность адаптации, поведения в сложной среде.
2. Открытые вопросы – это:
 - а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
 - б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
 - в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
 - г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

3. В зависимости от типа заданий тесты интеллекта не могут быть:
 - а) вербальными;
 - б) невербальными;
 - в) субъективными;
 - г) индивидуальными.

4. Нормальное распределение характеризуется тем, что:
 - а) возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
 - б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
 - в) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
 - г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке.

5. Из факторов, искажающих достоверность ответов, почти не зависит от содержания и типа предлагаемых заданий:
 - а) тенденция к выбору социально одобряемого ответа;
 - б) установка на согласие;
 - в) установка на необычные ответы;
 - г) установка на неопределенные ответы.

6. Валидность методики – это:
 - а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
 - б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
 - в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
 - г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

7. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – ...
 - а) тестирование;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) эксперимент.

8. Закрытые вопросы это:
 - а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
 - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
 - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
 - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

9. Единицами наблюдения являются – ...
 - а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
 - б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам

наблюдения;

- в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- г) цели и планы наблюдения.

10. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

11. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

- а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
- б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;
- в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
- г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

12. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...

- а) личностный опросник;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

13. Шкала лжи – это:

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

14. Лонгитюдное исследование – ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

15. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения

осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

16. Надежность методики преимущественно отражает:

- а) способность теста избирательно измерять уровень определенного психического свойства;
- б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
- в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;
- г) высокую степень повторяемости индивидуальных результатов.

17. Под «психометрикой» понимается:

- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
- в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
- г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.

18. Надежность методики – это:

- а) частое применение теста авторитетными психологами;
- б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
- в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
- г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

19. Эталон для обоснования критериев валидности:

- а) средний показатель тестируемого психического свойства по группе;
- б) информация об измеряемом психическом свойстве из независимого по отношению к тесту источника;
- в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
- г) показатель прогностических возможностей тестовой методики.

20. Содержательная валидность характеризует:

- а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;
- б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;
- в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой

области психических свойств;

г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

21. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;

б) для облегчения обработки результатов тестирования;

в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;

г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

22. Главное отличие профессиональных психодиагностических методики от любительских тестов:

а) стимульный материал;

б) процедура обработки;

в) интерпретация результатов;

г) психометрические показатели.

23. Достоверность теста – это:

а) надежность методики;

б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;

в) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста;

г) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства.

24. Тесты IQ измеряют:

а) основные характеристики свойств личности;

б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;

в) интеллект личности;

г) уровень культурного развития.

25. Коэффициент интеллектуальности (IQ) не имеет отношения к:

а) количественным показателям продуктивности мышления;

б) способности быстро решать тестовые задания;

в) уровню и типу полученного испытуемым образования;

г) «умственному возрасту» испытуемого.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература:

а) Базовый учебник

1. Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика. Учебник для вузов. СПб., Питер, 2003. 352 с.

б) Основная литература

2. Введение в психодиагностику: Учеб.пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М.Борисовой. - М.: Академия, 2000. - 192 с.
3. Шмелев А.Г. и др. Основы психодиагностики. Учеб.пос. - М., Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 544 с.
4. Практическая психодиагностика.: Методика и тесты. - Самара, БАХРАХ, 1998. - 672 с.
5. Психодиагностика: Теория и практика. (Сб., под ред. Н.Ф. Талызиной) Пер.с нем. - М., Прогресс, 1986. - 207 с.
6. Ушатиков А.И. и др. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум. - М., Академия, 2000. - 112 с

в) Дополнительная литература

7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
8. Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности. Учеб.пос. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 240 с.
9. Оценка персонала в организации: Учеб.пос. Изд.2-е. / А.М. Асалиев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 171 с.
10. Прикладная социальная психология: Учеб.пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А.Деркача. - М., Ин-т практ.психол., 1998. - 688 с.
11. Психодиагностика ребенка. Учебник. Изд.2-е. / В.Г. Каменская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 350 с.
12. Поройков С.Ю. Психологические типы: Монография. Изд.2-е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 306 с.
13. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. Метод.пос. - М.: Академия, 1997. - 96 с.

14. Шадриков В.Д. Черемошкина Л.В. Мнемические способности: развитие и Диагностика: Монография. - М.: Педагогика, 1990. - 176 с.

г) Другие источники

- Материалы "Психологического журнала" (подписные комплекты и ксерокопии статей).
- Материалы электронной версии журнала "Вопросы психологии" на компакт-дисках.
- Специализированные открытые сетевые ресурсы: www.flogiston.ru , www.psychlist.net .
- Подписной сетевой ресурс новейшей вузовской литературы: www.urait.ru

8.2. Программные средства освоения дисциплины

- Электронные учебники и тренажерные практикумы на компьютерных носителях.
- Программы автоматизированных тестов и экспериментов по оценке индивидуально-типологических свойств.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Комплекс учебно-технических средств компьютерных аудиторий (автоматизированные системы психодиагностического тестирования, моделирования психологических экспериментов, аппаратных измерений и статистической обработки результатов исследований).
- Система аудиовизуальных средств накопления и представления учебной информации и иллюстративного материала по тематике занятий (диктофон, видеомаягнитофон, проектор-кодоскоп, слайдоскоп, проигрыватель, фотокамера).
 - Набор фотографий, репродукций, текстовых материалов, диафильмов и слайдов, записей на кассетах и дисках (фильмы, научно-популярные и учебные программы).