

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

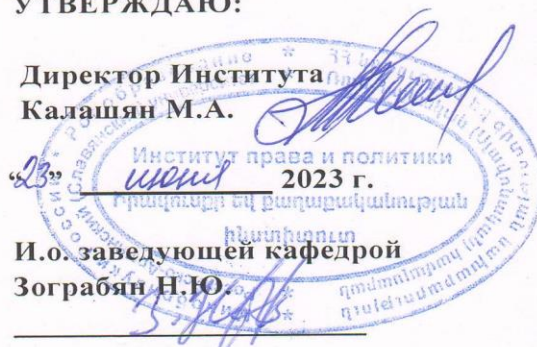
Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
Калашян М.А.

«23» сентября 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой  
Зограбян Н.Ю.



Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: к.ю.н. Айрапетян Джон Акопович

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Б1.В.04 «Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»

Магистерская программа:  
«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

**ЕРЕВАН**

## **1. Анотация.**

В рамках данного предмета исследуются проблемы ювенальной юстиции, различные взгляды на этот вопрос; взаимосвязь отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и системы профилактики подростковой преступности. Даются понятие ювенальной юстиции и ответ на вопрос: нужна ли правовой системе Республики Армения ювенальная юстиция? Производится исследование нормативно правовых актов в данной сфере. Также предмет посвящен анализу преступности несовершеннолетних, судебной практики в данной сфере, целесообразности и необходимости развития ювенальной юстиции. Обосновывается вывод о том, что в Республике Армения необходимо применение системы ювенальной юстиции. При этом нужно сравнивать зарубежную правовую систему ювенальной юстиции с правовой системой ювенальной юстиции Республики Армения. проанализировать правовые нормы о производстве по делам несовершеннолетних и практику их применения; выявить степень реализации международных принципов ювенальной юстиции в российском производстве по делам несовершеннолетних, разработать предложения по совершенствованию правового регулирования указанного производства и практики применения уголовно процессуального законодательства на основе изучения тенденции развития уголовно процессуального законодательства, выявить возможность и необходимость применения компромиссных и восстановительных процедур в производстве по делам несовершеннолетних; разработать нормативную модель внедрения отдельных компромиссных и восстановительных процедур в отечественное производство по делам несовершеннолетних.

**Взаимосвязь с другими дисциплинами.** Курс "Процессуальные проблемы ювенальной юстиции" тесно взаимосвязан с такими дисциплинами направления "Юриспруденция", как "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие.

**Требования к исходным уровням знаний и умений студентов.** Иметь базовые знания по дисциплинам "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие.

## **2. Учебная программа**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины.**

Преподавание дисциплины преследует цель исследования вопросов, связанных с особенностями Ювенальной юстиции, обеспечения усвоения слушателями теоретических основ и положений в понимании сущности данного вида юстиции. Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

### **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускники должны знать: теоретический и фактический материал дисциплины; понимать Понятие содержание сущность ювенальной юстиции в целом.

#### **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части  
Перечень формируемых компетенций

#### **Формируемые универсальные компетенции**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры;

ПК-2 Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения;

ПК-3 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права;

ПК-5 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов с учетом имеющихся пробелов в национальном законодательстве; ПК-7 Способен к разработке тактики и стратегии ведения дел в рамках уголовного судопроизводства;

ПК-8 Способен составлять различные правореализационные акты в ходе уголовного судопроизводства и осуществлять правовую экспертизу юридических документов;

ПК-12 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

## 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>		<b>34</b>				
1.1.1. Лекции	<b>18</b>		<b>18</b>				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>16</b>		<b>16</b>				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>74</b>		<b>74</b>				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзам ен</b>		<b>Экз аме н</b>				

**Содержание дисциплин****Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекци и(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
«Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»	36	18	18			72
<b>Введение</b>						
Тема 1. Актуальные проблемы ювенального уголовного права.	16	2	2			12
Тема 2. Актуальные проблемы ювенального уголовного процесса	16	2	2			12
Тема 3. Ювенальные технологии	20	4	4			12
Тема 4. Институциональная система ювенальной юстиции	20	4	4			12
Тема 5. Ювенальная криминология	20	4	2			14
Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право	16	2	2			12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>74</b>

## Содержание разделов и тем дисциплины

### Модуль 1

**Тема 1. Понятие ювенальной юстиции:** ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ – это система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних, объединяющая вокруг данного суда разные службы правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также общественных правоохранительных органов.

**Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции:** Ювенальное правосудие изначально было ориентировано не на возмездие, а прежде всего – на обеспечение преимущества благополучия и интересов несовершеннолетнего, что всегда отличало ювенальную юстицию от общеуголовной. Функции Ювенальной Юстиции определяют направление развития данной правовой отрасли.

### **Тема 3.. История становления ювенальной юстиции**

Определение этапов развития данного института в правовом мышлении.

### **Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции:**

юридическая дисциплина, призванная обеспечить необходимый уровень знаний выпускника юридического факультета в его профессиональной деятельности, связанной с противодействием негативному и противоправному поведению несовершеннолетних, выявлением причин и условий преступного поведения.

### **Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции:**

**Функционирование данной юстиции** осуществляется на основе определенных принципов, обеспечивающих развития науки и юридической практики. Раскрывание сущности этих принципов является ключевым этапом понимания роли данного института.

## **Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право:**

В рамках этого курса магистранты получают знания об основных задачах, целях, принципах, о правовом статусе несовершеннолетних осужденных, об учреждениях и органах по исполнению наказаний, применяемых к несовершеннолетним, об организации контроля в целях закрепления результатов воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных, о порядке, условиях и особенностях отбывания различных видов наказаний, о мерах ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних.

#### 4.6. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>											
Контрольная работа						0,5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль



#### **4.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.**

**Групповая дискуссия.** Цель: прояснение мнений, позиций и установок в процессе непосредственного общения, обмен знаниями по теме/вопросу, активизация коллективных интеллектуальных ресурсов для подготовки к итоговому контролю. Критерии оценки: теоретическая подготовка, ссылки на авторов, логичность и доказательность в изложении собственных позиций, активность, вежливость/этикетность в аргументировании.

**Доклады по темам.** Цель: углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

**Выполнение логических и проблемных заданий.** Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

**Тестирование.** Цель: проверить и оценить знания студентов.

**Итоговый контроль.** Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

### **5. Теоретический блок**

#### **5.1. Список литературы (обязательной и дополнительной)**

##### **5.1.1. Обязательная литература**

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическая литература, 1994.
2. Конституция РА
3. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ
4. Уголовно-Процессуальный кодекс РА
5. Балтыкова З.А. Тактика допроса малолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2019. - 160 с.
6. Сеписов Н.В. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2018. – 160 с.
7. Шестакова Л.А. Реализация концепции ювенальной юстиции в производстве по делам несовершеннолетних в Российской Федерации. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2016. – 280 с.
8. Колпакова Л.А., Рудаков А.М. Система ювенальной юстиции в России и за рубежом: история и современность. – М.: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2016. – 109 с.

##### **5.1.2 Дополнительная литература**

9. Ведерникова О. Ювенальная юстиция: исторический опыт и перспективы [Текст] / О. Ведерникова // Рос. юстиция. 2003. № 7.
10. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: криминологические проблемы

развития [Текст]. СПб.. Юрид. центр Пресс, 2006.

### **5.1.3. Электронные ресурсы по тематике**

1. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти Российской Федерации [http ://www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки <http://www.consultant.ru>
3. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы <http://www.lawportal.ru>
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.;
6. Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (приняты в Эр-Рияде) 1990 г.;

## **6. Практический блок**

### **6.1. Планы практических и семинарских занятий**

**Вид занятия – занятие с элементами логических, проблемных и программированных заданий.**

**Формы контроля:** устный опрос

#### **Тема 1. Понятие ювенальной юстиции.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие Ювенальной юстиции
2. Сущность ювенальной юстиции .
3. Ее место в правовой системе страны.

#### **Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назначение Ювенальной Юстиции.
2. Система Фукций Ювенальной Юстиции

#### **Тема 3. История становления ювенальной юстиции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы становления и развития Ювенальной юстиции

#### **Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Акты содержащие положения связанные с ювенальной юстицией.
2. Анализ положений отраженных в различных международных актах в сфере Ювенальной Юстиции

#### **Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие принципов Ювенальной юстиции
2. Система принципов Ювенальной Юстиции.
3. Содержание данных принципов

## **Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность ювенального пенитенциарного права

## **7. Блок ОДС и КИМ**

### **7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Что означает понятие Ювенальная юстиция?
2. Чем характеризуется данный вид юстиции?
3. Какие этапы развития ювенальной юстиции существуют?
4. Какие принципы ювенальной юстиции существуют?
5. В каких международных актах говорится о ювенальной юстиции?
6. Значение и назначение ювенальной юстиции.
7. Основные проблематичные вопросы связанные с ювенальной юстицией?
8. Раскройте соответствующих статей актов связанных с ювенальной юстицией.

## **8. Методический блок**

**Методическое обеспечение самостоятельной работы** по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- конспектов лекционного материала;
- подбора необходимой учебной и научной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- определения логических, практических, проблемных заданий, позволяющих студентам самостоятельно закрепить полученные знания;
- словаря основных терминов и понятий;
- определения банка контрольных вопросов и заданий по дисциплине, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса дисциплине обеспечит студентам успешную сдачу зачета и глубокие знания по дисциплине, необходимые современному человеку и специалисту-юристу.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их

краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

### **Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю**

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.